

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ХОРЕОГРАФИИ

Отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки



УТВЕРЖДАЮ

М. К. Леонова

«5» 10 2014 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВПО
«Московская государственная
академия хореографии»
протокол №
от «30» 09 2014 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Форма обучения
очная, заочная

Москва, 2014

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая в Московской государственной академии хореографии по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, педагогической практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки"

Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки кадров высшей квалификации составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» высшего профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30.07.2014 N 902;
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГАХ;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, позволяющих решать концептуальные (фундаментальные) проблемы педагогической науки, а также формирование у них универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки,

общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»:

- в очной форме обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может превышать 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (1 зач. ед. равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании не ниже второго уровня (специалист, магистр).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1. Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетенции выпускника ОПОП подготовки кадров высшей квалификации, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим

дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики (ПК-1);

способностью воплотить в учебном процессе методики различных танцев (ПК-2);

способностью педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения (ПК-3);

способностью реагировать на требования, предъявляемые к преподавателю обществом, применять в своей работе теоретические и практические достижения хореографической науки и практики, способность к рефлексии, критической оценке и осмысливать собственную педагогическую деятельность (ПК-4);

способностью создавать условия для повышения уровня профессиональной квалификации работников творческого коллектива (ПК-5);

способностью осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике (ПК-6);

способностью планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, работать с литературой, анализировать, выделять главное, видеть проблему исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств (приборы) для проведения исследования, делать выводы (ПК-7);

способностью применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании хореографического искусства с привлечением современных информационных технологий (ПК-8);

способностью использовать специальную литературу, как по профилю деятельности, так и по видам искусства (ПК-9);

достигнуть уровня правовой культуры, позволяющей учитывать специфику исторически сложившейся правовой системы, её современные формы и специфику функционирования при решении профессиональных и бытовых юридических проблем (ПК-10).

3.5. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

3.6. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Подпункт 5.2.73(3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В соответствии ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Таблица 1. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

В Блок 2 "Практики" входит практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика.

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практики становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Таблица 2. Трудоемкость ОПОП в зачетных единицах по дисциплинам

Шифр	Наименование	ЗЕТ
Б1.Б.1	История и философия науки	3
Б1.Б.2	Иностранный язык	3
Б1.Б.3	Общая педагогика, история педагогики и образования	3
Б1.В.ОД.1	Методология и методика диссертационных исследований педагогической тематики	3
Б1.В.ОД.2	История педагогических учений	3
Б1.В.ОД.3	Философия культуры XX-XXI в.	3
Б1.В.ДВ.1.1	Психология творчества	2
Б1.В.ДВ.1.2	Правоведение	2
Б1.В.ДВ.2.1	История балетной педагогики	4
Б1.В.ДВ.2.2	Методология преподавания хореографических дисциплин (классического танца)	4
Б1.В.ДВ.3.1	Организация работы над диссертационным исследованием	2
Б1.В.ДВ.3.2	Методология преподавания хореографических дисциплин (народно-сценического танца)	2
Б1.В.ДВ.4.1	Иностранный язык (профмодуль)	2
Б1.В.ДВ.4.2	Методология преподавания хореографических дисциплин (историко-бытового танца)	2
Б1.В.ДВ.5.1	Педагогика и психология высшей школы	2
Б1.В.ДВ.5.2	Методика преподавания хореографических дисциплин (современного танца)	2
Б2.1	Педагогическая	3

Б3.1	научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	138
Б4.1	Государственный экзамен в соответствии с темой диссертации на соискание учёной степени кандидата наук	3
Б4.Д.1	Подготовка к защите на соискание учёной степени кандидата наук	6

5. Аннотации рабочих программ дисциплин

«История и философия науки. Педагогические науки»

Цель освоения дисциплины – обеспечить учащимся общетеоретические знания в области истории и философских основ наук, включая педагогические науки, сформировать комплекс исторических знаний, раскрывающих происхождение наук в целом и педагогических наук в частности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.1.

Формируемые компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-4 - способность реагировать на требования, предъявляемые к преподавателю обществом, применять в своей работе теоретические и практические достижения хореографической науки и практики, способность к рефлексии, критической оценке и осмысливать собственную педагогическую деятельность.

ПК-6 - способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике;

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру системы научного знания, основные направления развития педагогических и иных наук, классические и современные концепции педагогики, принципы эвристики, современные методы научно-педагогических исследований.

Уметь: осуществлять критический анализ научных исследований педагогической и иной социально-гуманитарной тематики, осуществлять поиск перспективных направлений научных исследований.

Владеть: навыками самостоятельного проведения исторических и теоретических научных исследований, в том числе – в педагогических науках.

«Иностранный язык: научный уровень»

Цель освоения дисциплины – сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП: Б.1.Б.2 ОПК-1

Формируемые компетенции: ОПК-1 – владение иностранным языком как средством для осуществления научной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные орфографические, морфологические, лексические и синтаксические нормы устной и письменной речи для углубленного и широкого применения иностранного языка в научной практике.

Уметь: свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, оформлять извлеченную информацию в виде аннотирования, реферирования и перевода, представлять диссертационный проект, выстраивать монолог-описание, вести беседу на профессиональные темы с зарубежными коллегами.

Владеть: профессиональной терминологией, навыками чтения неадаптированной иноязычной литературы по специальности, навыками различных видов речевой деятельности с целью осуществления профессионального общения по теме научного исследования.

«Методология и методика диссертационных исследований педагогической тематики»

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к реализации самостоятельных научных исследований в области педагогики в методико-методологическом аспекте.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.1.

Формируемые компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные методологические подходы, применяемые в педагогических научных исследованиях.

Уметь: строить методологическую схему собственного диссертационного исследования.

Владеть: навыками самостоятельного применения научно-педагогических методов проведения исследований в области хореографии.

«Педагогика и психология высшей школы»

Цель освоения дисциплины – сформировать у учащихся систему практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы, включая организацию и методику учебного процесса и основы психологической компетентности педагога высшей школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.1.

Формируемые компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ПК-3 - способность педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения

ПК-4 - способность реагировать на требования, предъявляемые к преподавателю обществом, применять в своей работе теоретические и практические достижения хореографической науки и практики, способность к рефлексии, критической оценке и осмысливать собственную педагогическую деятельность.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы педагогического процесса в высшей школе, основы педагогической психологии.

Уметь: проводить учебные занятия различных типов и видов, осуществлять воспитательную деятельность в высшей школе.

Владеть: навыками педагогической деятельности в высшей школе.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Цель освоения дисциплины – сформировать у учащихся комплекс теоретических и исторических знаний, способствующих осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.3.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики;

ПК-3 - способность педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные классические и современные концепции теории педагогики, историческую концепцию развития педагогического знания и историю отечественного образования.

Уметь: осуществлять теоретический и исторический анализ научно-исследовательских работ в области педагогики.

Владеть: навыками самостоятельного проведения сравнительных теоретико-педагогических и историко-педагогических исследований.

«Организация работы над диссертационным исследованием»

Цель освоения дисциплины – подготовить учащихся к реализации самостоятельных научных исследований в области педагогики в организационном аспекте.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.3.1.

Формируемые компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные процедуры и этапы работы над диссертационным исследованием.

Уметь: строить план работы над собственным диссертационным исследованием.

Владеть: навыками самостоятельного осуществления диссертационных исследований в области педагогики хореографии.

«Психология творчества»

Цель освоения дисциплины – обеспечить учащимся системное теоретическое представление о сущности индивидуально-психологических творческих процессов, о формировании творческой личности и ее взаимодействии с коллективом и обществом.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ДВ.1.1.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования.

ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики;

ПК-3 - способность педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать

возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: классические и современные концепции психологии творчества, структуру творческих процессов психики, основы педагогических подходов к обучению, воспитанию и формированию творческой личности.

Уметь: анализировать важнейшие факторы формирования творческой личности, ориентировать педагогический процесс на интенсивное развитие творческих способностей.

Владеть: навыками психолого-педагогического регулирования творческого развития учащихся хореографических учебных организаций.

«История педагогических учений»

Цель освоения дисциплины – сформировать у учащихся комплекс исторических знаний в области развития педагогических концепций от истоков педагогики до наших дней.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.2.

Формируемые компетенции: ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования.

ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики;

ПК-3 - способность педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные классические и современные концепции педагогики, историческую концепцию развития педагогического знания.

Уметь: осуществлять теоретический и исторический анализ научно-исследовательских работ в области педагогики.

Владеть: навыками самостоятельного проведения сравнительных теоретико-педагогических и историко-педагогических исследований.

Аннотация программы педагогической практики

Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов практико-ориентированного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- совершенствование комплекса общекультурных и профессионально-педагогических компетенций аспирантов.

Прохождение педагогической практики обязательно для всех аспирантов очной и заочной форм обучения.

Продолжительность педагогической практики аспирантов – 108 академических часов.

Место практики в структуре образовательной программы Б2.1

Формы проведения педагогической практики

В ходе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза. Практика включает следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в 3 семестре образовательной подготовки аспирантов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ПК-1 - способность осуществлять обучение в образовательных учреждениях профессионального образования практическим (танцевальным) или теоретическим дисциплинам в области хореографического искусства, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и практики;

ПК-3 - способность педагогически воздействовать на обучающихся и выполнять функции тьютора (оказывать эмоциональную поддержку и консультационную обучающимся в овладении профессией: анализировать индивидуальные особенности обучающегося, определять возможные точки его личностного роста, структурировать проблемы его саморазвития, прогнозировать перспективы его деятельности, изыскивать возможности устранения причин его неуспешности, помогать обучающемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы, предвидеть реакции обучающегося на педагогические действия), способен корректно строить взаимодействие с "проблемными", социально дезадаптированными детьми и использовать знание психологии межличностного общения;

ПК-4 - способность реагировать на требования, предъявляемые к преподавателю обществом, применять в своей работе теоретические и практические достижения хореографической науки и практики, способность к рефлексии, критической оценке и осмысливать собственную педагогическую деятельность.

ПК-6 - способность осознавать цели, задачи, логику и этапы научного познания, современные методы, средства и этапы планирования и организации научно-исследовательской деятельности, структуру научного исследования, экспериментальные основы изучения явлений, принципы проведения экспериментов и наблюдений,

обобщения и обработки информации (результатов проводимых исследований и разработок), в том числе с применением электронно-вычислительной техники и использовать их на практике

6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).